

令和7年度 長崎県立西彼杵高等学校 学校評価

| | |
|-------------|--|
| <p>教育方針</p> | <p>長崎県教育方針及び長崎県教育振興基本計画の趣旨をふまえ、本校の校訓である「誠実」「克己」「気迫」の精神を重んじ、「学びの質」を保障しながら、主体的に考える力、共同性を養い、地域の期待に応える教育を推進する。</p> <p>【校訓】 「誠実」 真摯に学ぶ姿勢、ともに学ぶ他者を敬う姿勢、学ぶための思考力・思索力 「克己」 ともに学ぶ仲間としての人間関係を育成する姿勢、コミュニケーション力 「気迫」 他者に認知されて得る自己肯定感、平和で民主的な社会・地域の形成に貢献する実践行動力</p> <p>【スクール・アイデンティティ】 「西瀟」とは「西の方からうねる大きな波」ということであり、【学びの共同体】を中核とした取組により学校改革に邁進する本校の形容として適切であり、時に荒々しささえも秘める若者のエネルギーを象徴するものとしても相応しい。</p> |
| <p>努力目標</p> | <p>(1) 他人を思いやる豊かな心と品格を備えた心身ともに健康で逞しい生徒育成の推進 ①豊かな人間性を育み、生徒一人ひとりが自己肯定感や充実感を感じられる、いじめのない明るく一体感のある学校づくりを行う。 ②全体指導と個に応じた指導を適切に行い、生徒理解と生徒指導力の向上に努める。 ③生徒一人ひとりの学校生活や学習への支援の情報を共有し、通級による指導などを通じて個々に応じた最善の支援を行う。 ④校内美化に努め、施設・設備の定期点検を行い、学校環境の保全に努める。 ⑤生徒の健康状態を的確に把握し、健康指導の充実にも努める。</p> <p>(2) 多様な進路に対応する、きめ細かで丁寧な学習指導とキャリア教育の推進 ①生徒一人ひとりの学力や学習実態を踏まえ、「学び」の保障と進路実現に向けて、授業での指導を中心に据え、教育活動全体で個に応じた丁寧な指導を行う。 ②探究的な学びを取り入れた授業を実践し、生徒一人ひとりが主体的に学ぶ姿勢を育成する。 ③日々の継続した学習習慣の確立を支援する。 ④就職・進学に際し、自らのライフプランを描き、それに基づいた進路を選択し実現する力を育成する。</p> <p>(3) 保護者・地域の期待に応える魅力ある学校づくりの推進 ①学校と家庭、地域が一体となった教育を推進するため、積極的な情報発信と連携に努める。 ②地域に開かれた魅力ある学校づくりに努める。 ③総合的な探究の時間などとおして、ふるさとへの愛着心と誇りを育むとともに、学校が持続的な地方創生の核として機能する取組を行う。</p> <p>(4) 個々の生徒が達成感と充実感を感じられる教育活動の推進 ①学校行事や生徒会・委員会活動等を活性化して、生徒の自主的・主体的態度を育む。 ②部活動やボランティア活動への積極的な参加を推進し、主体的に活動する中で、責任感・思いやり・克己心等の育成を図るとともに、自発性や他者や地域に貢献する態度を養う。</p> <p>(5) 服務規律の徹底と働きやすい職場づくりの推進 ①あらゆる機会を通じて服務規律の徹底に努め、信用失墜につながる不祥事等の防止に努める。 ②ハラスメント防止と校務負担軽減に努め、協働性の高い働きやすい職場づくりに努める。</p> |

| | | | | |
|------|------------|--------------|-------------------|----------------|
| 評価基準 | 4：十分達成している | 3：おおむね達成している | 2：どちらかという達成されていない | 1：ほとんど達成されていない |
|------|------------|--------------|-------------------|----------------|

評価分野1 学校経営

| 目 標 | 具体的方策 | 評価指標 | 評価資料 | 令和7年 | 令和6年 | 令和5年 |
|--|--|--|--|------|------|------|
| 1 教育方針・努力目標 | | | | | | |
| 地域や生徒の実態に即した教育方針・努力目標を設定し、教職員間の共通理解のもとに、具現化を図る | 年度当初に教育方針・努力目標を踏まえた校務分掌の目標を設定し、組織的・計画的に業務を行う | 各分掌・学年及び各教職員が目標を設定し、実践する | 各分掌・学年では年度当初に年間努力目標を設定 業績評価作成 | 3.8 | 3.6 | 3.6 |
| | 教育方針・努力目標を周知徹底し、その達成に向けて実践と評価を行う | 学校要覧等に教育方針等を掲載するとともに、達成状況について評価を行う | 4月(当初)・10月(中間)・1月(最終)に業績評価を行う 1月(自己評価)に能力評価を行う 1月に生徒・保護者アンケートを行うとともに、その結果をうけ学校運営協議会の評価を受ける | 3.9 | 3.7 | 3.7 |
| 2 学年・分掌関係 | | | | | | |
| 学校の教育方針・努力目標に沿った学年目標・分掌目標を設定し、経営を行う | 学年目標を教職員・生徒に浸透させ、目標達成のための教育活動を実践する | 学校要覧等に目標等を掲載するとともに、達成状況について年2～3回の評価を行う | 学年会を開催し、目標を設定し、学期反省にてその評価を行う | 3.7 | 3.5 | 3.5 |
| | 分掌目標を教職員・生徒に浸透させ、目標達成のための教育活動を実践する | | 分掌会を開催し、目標を設定し、学期反省にてその評価を行う | 3.7 | 3.6 | 3.6 |

評価分野2 本校の努力目標

| 目 標 | 具体的方策 | 評価指標 | 評価資料 | 令和7年 | 令和6年 | 令和5年 |
|---|---|---------------------------------|--|------|------|------|
| 1 他人を思いやる豊かな心と品格を備えた心身ともに健康で逞しい生徒育成の推進 | | | | | | |
| ①豊かな人間性を育み、生徒一人ひとりが自己肯定感や充実感を感じられる、いじめのない明るく一体感のある学校づくりを行う。 | いじめの定義を理解し、いじめの早期発見に努める | 年に1回研修を実施する | 「いじめ防止基本方針」の確認 いじめに関する法令等、いじめの重大事態の調査関するガイドラインの研修 事例から学ぶいじめ対策研修 いじめ防止対策推進法・重大事態として扱った事例研修 | 3.4 | 3.2 | 3.2 |
| | 問題行動の未然防止のため、生徒参加型のセミナー等の開催、専門家を招いた講演会の開催を行う | 生徒参加型のセミナー実施 専門家を招いた講演会の実施 | バスマナーアップ集会 薬物乱用防止教室 情報モラル啓発セミナー | 3.8 | 3.5 | 3.5 |
| | 研修を通じて、自律的な行動ができる態度を養う | 1年次は新入生研修、2年次はリーダー研修を実施 | 1年新入生研修 2年リーダー研修 | 3.3 | 3.2 | 3.3 |
| | 人権意識を醸成するための指導を行う | 年1回の人権教育LHRを実施するほか、随時指導する | 人権教育 | 3.7 | 3.6 | 3.5 |
| | 行事や取組を通じて命を大切に、他人を思いやる心を育成する | LHR指導年間計画等を参照 | 各分掌・学年主幹で年間計画を立て実施 「長崎っ子の心を見つめる教育週間」、悩み調査、あいさつ運動、ボランティア活動、交流体験(乳幼児ふれあい体験)等 | 3.5 | 3.2 | 3.4 |
| ②全体指導と個に応じた指導を適切に行い、生徒理解と生徒指導力の向上を図る。 | 個別面談を実施し、学校に不適応を示す生徒の未然防止に努める | 休休みや放課後等に随時実施する | 担任および学年による面談を随時実施 S・SW・SCを活用し、面談を実施 保健室来室生徒への面談を随時実施 特別指導中の生徒面談を随時実施 悩み調査(年3回) | 3.9 | 3.8 | 3.9 |
| | 主体的に身だしなみを整える生徒の育成を目指し、共通理解をもって全職員で指導する | 随時 | 全校集会、学年集会等において、身だしなみやルール、マナーについて指導 主体性が低い生徒については、生徒部と学年や担任が連携し指導 | 2.5 | 2.7 | 2.8 |
| ③生徒一人ひとりの学校生活や学習への支援の情報を共有し、通級による指導などを通じて個々に応じた最善の支援を行う。 | 特別支援教育に関する職員研修を実施して共通理解を図り、校内体制を整備する | 少なくとも年に1回は実施する | 特別支援教育における本校の取組確認 「個別の教育支援計画」の作成・活用研修 特別支援教育委員会 | 3.8 | 3.7 | 3.9 |
| | 教育相談委員会を定期的に開催し、情報を共有して指導に当たる | 年3回実施する | 情報共有のため資料を作成、生徒情報の共有 心理検査研修(1・2年) 教育相談委員会 | 3.8 | 3.9 | 3.9 |
| ④校内美化に努め、施設・設備の定期点検を行い、学校環境の保全に努める。 | 日々の清掃活動を積極的に行い、地域の環境整備活動の一環として地域清掃を行う | 掃除区域ごとに指導 地域清掃の実施 安全点検の実施 | 地域清掃 安全点検 | 3.1 | 3.3 | 3.2 |
| ⑤生徒の健康状態を的確に把握し、健康指導の充実を図る。 | 生徒の心身の健康問題の早期発見・早期対応を図る 感染症の拡大防止や予防を図る 日々の継続的な実施によって、生徒に自他の健康に興味・関心を持たせ自己管理能力の育成を図る | 日々の健康状態の把握 (朝のSHR・部活動開始時等) | 保健関係の申し合わせ事項の確認 アレルギーについての研修 定期健康診断 保健だよりの発行 | 3.9 | 3.9 | 3.7 |

| 目 標 | 具体的方策 | 評価指標 | 評価資料 | 令和7年 | 令和6年 | 令和5年 |
|--|--|-----------------------------|--|------|------|------|
| 2 多様な進路に対応する、きめ細かで丁寧な学習指導とキャリア教育の推進 | | | | | | |
| ①生徒一人ひとりの学力や学習実態を踏まえ、「学び」の保障と進路実現に向けて、授業での指導を中心に据え、教育活動全体で個に応じた丁寧な指導を行う。 | 生徒の実態及びコースの目標に応じた教育課程を検討・編成する | 7月中旬までに終了する | 教育課程委員会(年3回) | 3.9 | 3.9 | 3.9 |
| | 年間行事に基づき、成績不振者対策を実施する | 定期考査前や長期休業中に実施する | 考査前に各学年で適宜実施 成績不振者集会(11月) | 3.8 | 3.9 | 3.9 |
| | 必要に応じて、進学希望者を中心に個別添削指導や学習会等を行う | 学年単位の指導を基本として、随時実施する | 添削指導、小論文指導、面接指導を実施 発展学力向上対策 | 3.5 | 3.4 | 3.4 |
| | 進学補習、放課後補習、長期休業中の補習等を企画・運営し、学力向上対策とする | 年間計画に基づき評価する | 年度当初及び月間行事ごとに計画を作成し実施 | 3.6 | 3.5 | 3.3 |
| ②探究的な学びを取り入れた授業を実施し、生徒一人ひとりが主体的に学ぶ姿勢を育成する。 | 年間計画に基づき、月ごとに実施計画を作成する | 月ごとに計画を作成し実施する | 月ごとの計画に基づいて実施 | 3.4 | 3.4 | 3.5 |
| | 「探究的な学び」による授業を実施する | 日々の授業において実践する | 全クラスにおいて、「探究的な学び」による授業を展開 | 3.4 | 3.2 | 3.3 |
| | PT会議を定期的で開催して、各分掌・学年と連携し、「探究的な学び」実践の牽引力となる | 随時 | PT会議を定期的実施 | 3.8 | 3.8 | 3.8 |
| | 全教員(新転任者を除く)が年1回以上の研究授業・授業研究を行う 外部講師による校内研修を年1回行う | 年間計画に基づいて実施する | 年間計画に基づいて研究授業実施 | 3.8 | 3.9 | 3.6 |
| ③日々の継続した学習習慣を支援する。 | ICTを活用した授業を実践する 研究授業や授業研究等を活用し、指導法や教材の改善・研究に努める | 日々の授業において実践する | 1人1台PC・ICT機器の活用 研究授業・授業研究(年間) クラッシーの活用 | 3.4 | 3.4 | 3.4 |
| ④就職・進学に際し、自らのライフプランを描き、それに基づいた進路を選択し実現する力を育成する。 | 学校行事・総合的な探究の時間との関連を図りながら、年間計画に基づき実践する | 年間計画に基づき評価する | 3年生就職ガイダンス(年2回) 1年生進路学習(1学期) 2年生離島半島インターンシップ(夏季休業中3日間) 2年生企業見学会 1・2年生進路ガイダンス | 3.7 | 3.7 | 3.6 |
| | 進路実現のための面接指導や内定者指導を計画的に行う | 学年団を中心に全教員による指導を基本とし、随時実施する | 進路部で計画・実施 三者面談、履歴書記入指導、内定者の指導 夏季休業中に進路実現のための補習(一般常識・面接対策等) 進学検討会 | 3.9 | 3.9 | 3.9 |
| | 金曜日午後の講座について開講可能な年間予定を提示し、職員の開講希望を集約して実施 | 参加実態・参加率等で評価する | PTで講座実施計画・受講予定者の決定 アンケートの実施・検証 | 3.5 | 3.4 | |

| 目 標 | 具体的方策 | 評価指標 | 評価資料 | 令和 7年 | 令和 6年 | 令和 5年 |
|---|--|---|---|----------|----------|----------|
| 3 保護者・地域の期待に応える魅力ある学校づくりの推進 | | | | | | |
| ①学校と家庭、地域が一体となった教育を推進するため、積極的な情報発信と連携に努める。 | 指導方針を生徒や保護者に説明すると共に、あらゆる場面を通して全職員で指導する | 全校集会、学年集会等で生徒に説明・指導 面談、育友会等で保護者に説明する | 全校集会にて生徒に説明 保護者には、入学者オリエンテーション、育友会総会、学年懇談会、面談等を通じて説明 学校開放週間 | 3.7 | 3.4 | 3.5 |
| | 育友会活動に積極的に支援・協力し、教育活動の活性化につなげる | 実績により評価する | 育友会総会・育友会常任委員会等 | 3.9 | 3.7 | 3.6 |
| | ホームページの内容充実と迅速な更新を行う 生徒の活躍について、生徒・保護者・地域の方々にタイムリーに発信する | ホームページ等の更新状況により評価する | ホームページの更新(行事ごと、行事予定・部活動計画は月ごとに更新) 萌多が丘だよりの作成 Instagram・Youtubeの配信 | 4.0 | 3.9 | 3.7 |
| | 学校行事や日ごろの教育活動を積極的に地域の人々に開放し、交流を深める | 実績により評価する | 体育祭・文化祭 長崎っ子の心を見つめる教育週間 | 3.9 | 3.6 | 3.6 |
| ②地域に開かれた魅力ある学校づくりに努める。 | 地域へ情報を積極的に発信し、生徒数増加に向けて広報活動に取り組む | 実績により評価する | オープンスクール(2回) 地区別説明会(3地区) 中学校での進路説明会(3中学校) Instagram・Youtubeの配信 PR動画作成 西海市3校合同説明会 | 3.9 | 3.7 | 3.7 |
| ③総合的な探究の時間などとおして、ふるさとへの愛着心と誇りを育むとともに、学校が持続的な地方創生の核として機能する取組を行う。 | ふるさとへの愛着心と誇りを育むとともに、地元の関係機関や企業、地域の人々等と連携・協働しながら、地域の課題解決を図る | 各学年の取組状況で評価する | ふるさと教育について、各学年計画的に取り組む | 3.5 | 3.5 | 3.6 |

| 目 標 | 具体的方策 | 評価指標 | 評価資料 | 令和 7年 | 令和 6年 | 令和 5年 |
|---|---------------------------------|--------------------------|--|----------|----------|----------|
| 4 個々の生徒が達成感と充実感を感じられる教育活動の推進 | | | | | | |
| ①学校行事や生徒会・委員会活動等を活性化して、生徒の自主的・主体的態度を育む。 | 生徒が学校行事等に自主的・主体的に参加できるよう企画・運営する | 学校行事ごとの評価・反省等をもとに全体評価とする | それぞれの行事ごとに主幹の分掌がアンケート調査を行い、職員会議にて審議し、評価・反省を行う (歓迎遠足、高総体、体育祭・文化祭等) | 3.9 | 3.8 | 3.6 |
| | 各種委員会活動、学校行事等を通して、生徒会活動の活性化を図る | 活動結果を評価する | 3月生徒総会 専門委員会 | 3.7 | 3.6 | 3.6 |
| ②部活動やボランティア活動への積極的な参加を推進し、主体的に活動する中で、責任感・思いやり・克己心等の育成を図るとともに自発性や地域に貢献する態度を養う。 | 部活動への積極的な参加を推進する | 部活動入部実態・入部率等で評価する | 新入生部活動・生徒会紹介 部活動等編制集会 | 3.1 | 3.2 | 3.2 |
| | 部活動や個人での参加を積極的に呼びかける | 参加実態・参加率等で評価する | ボランティア活動の実施 地域の施設等との交流 | 3.0 | 3.1 | 3.2 |

| 目 標 | 具体的方策 | 評価指標 | 評価資料 | 令和 7年 | 令和 6年 | 令和 5年 |
|---|------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| 5 服務規律の徹底と働きやすい職場づくりの推進 | | | | | | |
| ①あらゆる機会を通じて服務規律の徹底に努め、信用失墜につながる不祥事等の防止に努める。 | 服務規律の徹底に努める | 服務規律についての取組を服務規律委員会で外部の意見を聞き、検討する | 「服務規律の確保」に関する宣言文・教職員不祥事防止のためのチェックリスト 教職員の服務規律の確保 夏季休業日における服務 冬季休業日における服務 服務の宣誓(月1回) 服務規律研修・委員会(年2回) | 4.0 | 4.0 | 3.8 |
| ②ハラスメント防止と校務負担軽減に努め、協働性の高い働きやすい職場づくりに努める。 | ハラスメントについて理解し、その防止に努める | 毎月1回はノー残業デーを設定し、定時退校する日を設ける 業務削減に向けて、分掌・学年で検討する | ハラスメント研修及び調査 | 3.8 | 3.6 | 3.4 |

令和7年度 学校評価アンケート結果

【評価基準】

- 4：「そう思う」、「よくあてはまる」
- 3：「どちらかと言えばそう思う」、「ややあてはまる」
- 2：「どちらかと言えばそう思わない」、「あまりあてはまらない」
- 1：「そう思わない」、「全くあてはまらない」

保護者用

| 番号 | 評 価 内 容 | 評 価 平 均 | | | | | | |
|----|---|---------|-----|-----|------------|-----|-----|-----|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 全体 | R06 | R05 | R04 |
| 1 | 学校では、学校や学級の目標についてわかりやすく示している。 | 3.2 | 3.1 | 2.9 | 3.1 | 3.3 | 3.2 | 3.1 |
| 2 | 学校では、子どもが健康で安全な生活を送ることができるよう配慮してくれている。 | 3.3 | 3.1 | 3.3 | 3.2 | 3.5 | 3.5 | 3.3 |
| 3 | 学校では、先生たちが協力しあって日常の教育活動に当たっている。 | 3.2 | 3.3 | 2.9 | 3.2 | 3.5 | 3.5 | 3.5 |
| 4 | 学校では、子どもや保護者の悩み・相談などに親身になって対応してくれている。 | 3.2 | 3.2 | 2.7 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| 5 | 学校では、保護者と連携をとりながら、進路指導を行っている。 | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.2 | 3.4 | 3.3 | 3.4 |
| 6 | 学校で行う進路学習やキャリア教育は、子どもにとって役に立っている。 | 3.1 | 3.2 | 2.9 | 3.1 | 3.4 | 3.3 | 3.3 |
| 7 | 学校では、子どもがルールや基本的生活習慣等を身につけるよう指導してくれている。 | 3.1 | 3.1 | 2.7 | 3.0 | 3.4 | 3.3 | 3.3 |
| 8 | 学校では、心のふれあいや、命・人権を大切にする教育が行われている。 | 3.1 | 3.1 | 2.9 | 3.0 | 3.4 | 3.2 | 3.3 |
| 9 | 学校では、子どもがボランティア活動を通して、奉仕の心を学んでいる。 | 3.0 | 3.1 | 2.7 | 2.9 | 3.2 | 3.2 | 3.1 |
| 10 | 先生たちは、プリントや補助教材を使うなどわかりやすく授業を工夫している。 | 3.1 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| 11 | 先生たちは、個別指導を行うなど子ども一人ひとりに合った学習指導をしている。 | 2.9 | 3.2 | 2.6 | 2.9 | 3.3 | 3.3 | 3.2 |
| 12 | 先生たちは、テストの成績以外の面からも子どもの学習を評価している。 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 3.2 | 3.5 | 3.3 | 3.4 |
| 13 | 先生たちは、子どもの学力の向上に努めてくれている。 | 3.0 | 3.1 | 2.9 | 3.0 | 3.4 | 3.4 | 3.4 |
| 14 | 学校では、清掃が行き届き、いつもきれいになるよう努めている。 | 3.4 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 3.4 |
| 15 | 学校では、校舎内外の環境整備に努めている。 | 3.4 | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.4 | 3.4 | 3.2 |
| 16 | 学校行事の日時や内容は、確実に連絡されている。 | 3.5 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 3.5 |
| 17 | 学校のホームページや学校だよりなどは充実している。 | 3.3 | 3.2 | 2.8 | 3.1 | 3.3 | 3.1 | 3.1 |
| 18 | 学校と保護者の連携がとれており、育友会活動に参加しやすい工夫がなされている。 | 3.1 | 3.2 | 2.9 | 3.1 | 3.3 | 3.2 | 3.1 |
| 19 | 子どもは、部活動やボランティア活動に積極的に取り組んでいる。 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | — | — | — |
| 20 | 子どもは、学校行事は楽しみにしており、さまざまな体験ができています。 | 3.2 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 3.4 | 3.3 | 3.1 |
| 21 | 子どもは、朝の10分間読書の取り組みにより、以前より本を読むようになった。 | 2.9 | 3.1 | 2.3 | 2.8 | 3.0 | 2.8 | 2.5 |
| 22 | 子どもは、金ゴゴの講座に積極的に参加し自身の興味・関心を広げようとしている。 | 3.0 | 3.2 | 2.4 | 2.9 | — | — | — |

令和7年度 学校評価アンケート結果

【評価基準】

- 4：「そう思う」、「よくあてはまる」
- 3：「どちらかと言えばそう思う」、「ややあてはまる」
- 2：「どちらかと言えばそう思わない」、「あまりあてはまらない」
- 1：「そう思わない」、「全くあてはまらない」

生徒用

| 番号 | 評 価 内 容 | 評 価 平 均 | | | | | | |
|----|--|---------|-----|-----|------------|-----|-----|-----|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 全体 | R06 | R05 | R04 |
| 1 | 学校では、学校や学級の目標についてわかりやすく示している。 | 3.3 | 3.2 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 3.0 |
| 2 | 学校では、健康で安全な生活を送ることができるよう配慮してくれている。 | 3.5 | 3.5 | 3.1 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 |
| 3 | 学校では、先生方が協力しあって日常の教育活動に当たっている。 | 3.4 | 3.4 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.2 |
| 4 | 学校では、生徒の悩みや相談などについて親身に対応してくれている。 | 3.4 | 3.4 | 2.9 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.2 |
| 5 | 学校では、生徒の適性や希望などを生かした進路指導をしてくれている。 | 3.2 | 3.4 | 3.2 | 3.2 | 3.4 | 3.3 | 3.4 |
| 6 | 学校で行う進路学習やキャリア教育は、役に立っている。 | 3.2 | 3.3 | 2.9 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.2 |
| 7 | 学校では、ルールや基本的生活習慣などを身につけるよう指導してくれている。 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.4 |
| 8 | 学校では、心のふれあいや、命・人権を大切にする教育が行われている。 | 3.4 | 3.3 | 3.0 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.3 |
| 9 | 学校では、ボランティア活動を通して、奉仕の心を学んでいる。 | 3.0 | 3.2 | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 3.0 | 2.9 |
| 10 | 授業中のほとんどは、「話を聞く時間」ではなく「自分で取り組む時間」である。 | 3.3 | 3.4 | 2.9 | 3.2 | — | — | — |
| 11 | 授業ではわからないことを「わからない」と言って、聞くことができる。 | 3.2 | 3.4 | 3.1 | 3.3 | — | — | — |
| 12 | 先生方の授業中の声は、はっきりしていて聞きやすい。 | 3.4 | 3.4 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.5 |
| 13 | 先生方の授業やプリントなどの教材で、学力（体力）が伸びるのが実感できる。 | 2.9 | 3.1 | 2.8 | 2.9 | 3.1 | 3.2 | 3.1 |
| 14 | 先生方は、わからないことがあれば、個別指導も積極的にしてくれている。 | 3.1 | 3.2 | 2.9 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.3 |
| 15 | 先生方は、生徒の学力の向上に努めてくれている。 | 3.2 | 3.3 | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
| 16 | 学校は、清掃が行き届き、いつもきれいだ。 | 3.1 | 2.9 | 2.5 | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
| 17 | 学校の校舎や校地の整備は、行き届いている。 | 3.1 | 2.9 | 2.7 | 2.9 | 2.9 | 3.1 | 2.9 |
| 18 | 部活動やボランティア活動に積極的に取り組んでいる。 | 3.1 | 3.5 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.1 | 3.0 |
| 19 | クラスの活動は活発で、クラス全体で取り組んでいる。 | 3.4 | 3.3 | 2.8 | 3.2 | 3.3 | 3.2 | 3.1 |
| 20 | 学校行事は楽しく、さまざまな体験ができています。 | 3.4 | 3.5 | 3.0 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.2 |
| 21 | 生徒会活動や委員会活動は、活発に行われている。 | 3.1 | 3.4 | 2.8 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.2 |
| 22 | 自分自身は、意欲的に授業や家庭学習に取り組んでいる。 | 2.8 | 2.7 | 2.9 | 2.8 | 2.8 | 2.8 | 2.7 |
| 23 | 自分自身は、進んであいさつをするように心がけている。 | 3.2 | 3.4 | 3.1 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.4 |
| 24 | 自分自身は、毎日の掃除の時間に主体的に取り組んでいる。 | 3.2 | 3.4 | 3.0 | 3.2 | — | — | — |
| 25 | 自分自身は、髪型や服装などについて校則に沿った身なりをしている。 | 3.1 | 3.3 | 3.0 | 3.2 | 3.4 | 3.3 | 3.3 |
| 26 | 朝の10分間読書の取り組みで、以前より本を読むようになった。 | 2.9 | 3.4 | 2.8 | 3.0 | 3.1 | 2.7 | 2.8 |
| 27 | 自分自身は、Classiなどを活用して学び直しに取り組んでいる。 | 2.6 | 2.8 | 2.1 | 2.5 | — | — | — |
| 28 | 自分自身は、Classiを活用して学び直しキャリアパスポートの記録を残している。 | 3.0 | 3.1 | 2.3 | 2.8 | — | — | — |
| 29 | 自分自身は、金ゴゴの講座に積極的に参加することで興味・関心を広げている。 | 2.8 | 2.9 | 2.4 | 2.7 | — | — | — |
| 30 | 自分自身は、いつも周囲や相手のことを思いやって生活している。 | 3.5 | 3.6 | 3.2 | 3.4 | 3.5 | 3.3 | 3.4 |
| 31 | 自分自身は、環境問題に関心があり、何らかの取組を実践している。 | 2.8 | 2.6 | 2.8 | 2.7 | 3.0 | 2.9 | 2.6 |
| 32 | 自分自身は、政治や選挙に関心があり、自ら社会への参画を目指している。 | 2.6 | 2.5 | 2.6 | 2.6 | 2.7 | 2.6 | 2.6 |