

令和5年度及び令和6年度の研究報告

長崎県立希望が丘高等特別支援学校

【研究テーマ】 専門コースにおける目標及び評価の在り方について
 ～生徒の学習過程や達成状況を見取るための「目標」「評価基準」「評価方法」「評価計画」の設定～

【研究仮説】

専門学科において開設された各教科について、学習指導要領の「目標・内容」と、本校の学習内容を整理し、本校の教育課程において、3観点における「目標」及び「評価基準」、「評価方法」、「評価計画」を設定することで、生徒の「知識及び技術」「思考力、判断力、表現力」「主体的に学習に取り組む態度」について根拠のある評価ができるのではないか。また、よりよい学習評価が指導の見直しや授業改善へとつながり、生徒が自ら学びに向かうことができるようになるのではないか。

【研究内容】

令和5年度	研究推進委員会	5月 11月 3月	研究方針・研究計画 進捗状況についての報告（各専門コースより） 今年度の研究報告及び次年度の研究について
	全体研究会	5月 2月	研究方針・研究計画 後期グループ研究報告、アンケート結果報告、次年度に向けて
	グループ研究会	4回 実施	①学習指導内容と教育課程の内容の整理（評価規準表作成） ②「知識及び技術」「思考力、判断力、表現力等」の2観点で単元構成表の作成 ③単元構成表を基に授業実践、振り返り（良かった点、改善点）
令和6年度	研究推進委員会	5月 11月 3月	研究方針・研究計画 進捗状況についての報告（各専門コースより） 今年度の研究報告及び次年度の研究について
	全体研究会	5月 2月	研究方針・研究計画 後期グループ研究報告、アンケート結果報告、次年度に向けて
	グループ研究会	5回 実施	①単元構成表の作成及び協議 ②基礎シート及び専門シートの検討 ③単元構成表を活用した授業実践 ④コースにおける目指す姿の整理

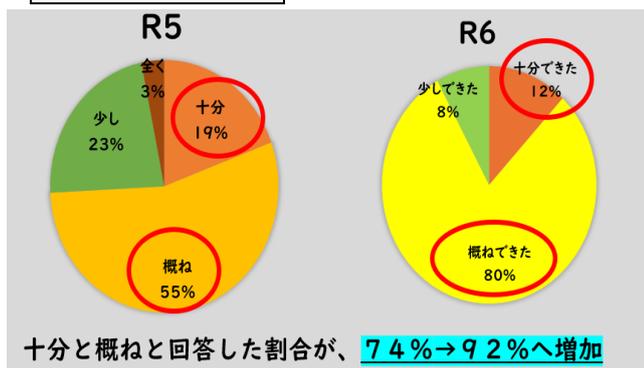
【検証とまとめ】

・専門コースに所属している職員を対象にアンケートを実施（回答率：令和5年度79% 令和6年度73%）

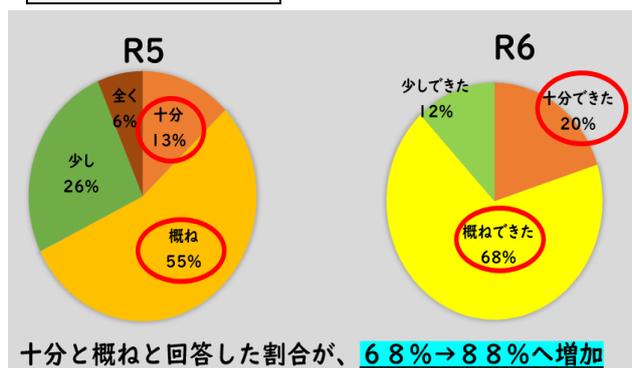
質問① 「知・技」「思・判・表」「主」の3観点で評価基準を考えることができたか。
 質問② 「知・技」「思・判・表」「主」の3観点の評価方法を考えることができたか。
 質問③ 学習指導要領を踏まえた評価の妥当性・必要性を見直すことができたか。
 質問④～⑥については、自由記述による回答

質問①～③については令和5年度に実施した質問事項と同じにし、2か年の結果を比較検証した。

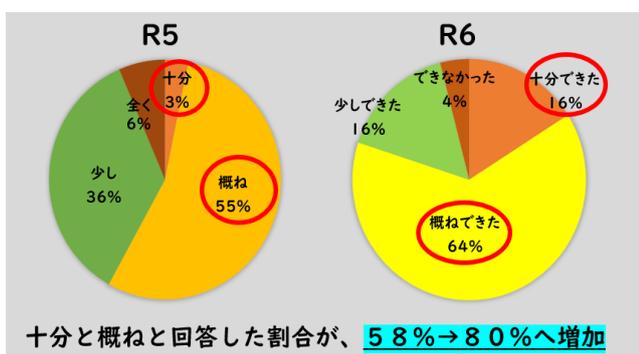
① 評価基準の設定



② 評価方法の検討



③ 評価の妥当性の見直し



令和5年度との比較の結果、①～③の項目全において「十分できた」または「概ねできた」と回答した割合が増加した。それに伴い、「少し」「全く」という割合が減り、昨年度の課題であった「先生方の実感を伴った成果が得られていない」点においては改善が見られた。アンケート結果から多くの教員が研究に携わり、実践できたと推察される。

本研究テーマを2か年計画で実施してきた。学科が開設されて以来、学習指導要領に記載されている指導項目を踏まえて工夫を重ねながら指導してきたが、目標や評価基準、評価方法などがあいまいな部分も多かった。1年目では、グループ研究を通して評価規準表及び単元構成表の作成に取り組んだ。学習指導要領の内容と教育課程に記した内容(単元)を対応させ整理することで学習をする根拠を各コースで確認することができた。また、単元構成表の作成を通し、何を目標にし、どこでどのようなことを評価するのか、何を学ばせるのかを考えることができた。しかし、単元構成表の作成が重点的になり、実践へとつなげることができなかつた面もあるため、「できた」と先生方が実感するに至らなかつたことが課題として挙げられた。2年目の研究では、1年目の課題や先生方からの意見を踏まえ、実践を行った。各コースで目標や評価基準、授業の組み立て方、教育課程の検討、振り返りシートの改訂などを協議しながら、進めることができ、一定の成果を上げることができたと考える。また、基礎シートを作成したことで、6コースが共通して「働く力として何を大切に指導していけばよいか」の指標となるものができた。タブレット端末での評価システムの作成へ着手できたこともあり、今後どのような形で運用するかをコース主任会等で検討したい。研究としてはまとめを迎えるが、本校生徒の実態を鑑みると、継続した取組、粘り強い指導が必要なため、引き続き実践したいと考える。本研究を通して、各コースで具体的な課題も挙げられたので、次年度の改善へつながる足掛かりとなっていくことを期待したい。

【今後の課題】①単元構成表の様式の検討 ②教育課程への目指す姿の導入や就労する力の見直し

③振り返りシート活用の仕方 ④タブレットの学級常設及びWi-Fi環境の整備

【研究成果物】①評価規準一覧表 ②単元構成表 ③振り返りシート ④基礎シート

⑤その他(ループリック評価、コースで目指す姿など各コースで作成した物)