

※該当しない項目は、黒一本線を引く。記載しない欄には、斜線  を引く。

調査書【記入例】

長崎県立時和特別支援学校

※受検番号

志願者	ふりがな氏名	ときわ たろう 時和 太郎	性別	男	生年月日	平成 21 年 11 月 22 日																														
	現住所	(〒 851-2101) 西彼杵郡時津町西時津郷873番地																																		
	略歴	平成 立 中学部 (通常・重複) 卒業見込 令和 6 年 3 月 〇〇〇 立 〇〇〇 中学校 (通常・通級 特別支援) 卒業見込																																		
	卒業後の状況	(旧年度卒業者のみ記入する。)																																		
保護者	ふりがな氏名	ときわ かずお 時和 一男	住所	(〒 -) 志願者の欄に同じ(志願者と別居の場合は、住所を記入する。)																																
行動性及び性格の記録	<生活面>	(記入例及び記入の観点)																																		
	<社会面・コミュニケーション面>	(記入例及び記入の観点)																																		
	<作業面>	(記入例及び記入の観点)																																		
標準検査	検査名	田中ビネー 田中ビネー-V 鈴木ビネー	検査名	WISC-IV WISC-V	検査名	S-M社会生活能力検査																														
	検査日	R4年 7月30日	検査日	R5年 5月12日	検査日	年 月 日																														
	実施機関	〇〇センター	実施機関	〇〇学校	実施機関																															
	検査結果	<table border="0"> <tr> <td>IQ : 45</td> <td>FSIQ : 64</td> <td>社会生活指数</td> <td rowspan="2">発達指数(FDQ) : ※分かる場合は記入する。</td> </tr> <tr> <td>MA : ※分かる場合は記入し、数値がない場合は削除する。</td> <td>VCI : 80 PRI : 67</td> <td>SQ :</td> </tr> <tr> <td></td> <td>WMI : 60 PSI : 70</td> <td>社会生活年齢</td> <td>移動運動 0:7.5 手の運動 2:1.5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>↓実施していない方は削除する。</td> <td>SA :</td> <td>基本的習慣 1:1 対人関係 2:0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>FSIQ :</td> <td></td> <td>発語 1:7.5 言語理解 0:0.5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>VCI : VSI :</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>FRI : WMI :</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>PSI :</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					IQ : 45	FSIQ : 64	社会生活指数	発達指数(FDQ) : ※分かる場合は記入する。	MA : ※分かる場合は記入し、数値がない場合は削除する。	VCI : 80 PRI : 67	SQ :		WMI : 60 PSI : 70	社会生活年齢	移動運動 0:7.5 手の運動 2:1.5		↓実施していない方は削除する。	SA :	基本的習慣 1:1 対人関係 2:0		FSIQ :		発語 1:7.5 言語理解 0:0.5		VCI : VSI :				FRI : WMI :				PSI :	
IQ : 45	FSIQ : 64	社会生活指数	発達指数(FDQ) : ※分かる場合は記入する。																																	
MA : ※分かる場合は記入し、数値がない場合は削除する。	VCI : 80 PRI : 67	SQ :																																		
	WMI : 60 PSI : 70	社会生活年齢	移動運動 0:7.5 手の運動 2:1.5																																	
	↓実施していない方は削除する。	SA :	基本的習慣 1:1 対人関係 2:0																																	
	FSIQ :		発語 1:7.5 言語理解 0:0.5																																	
	VCI : VSI :																																			
	FRI : WMI :																																			
	PSI :																																			

※3年以内に実施した検査結果を記入する。

出欠の記録		1年(欠席 10日) 2年(欠席 0日) 3年(欠席 1日) 令和6年12月末日現在)			
出欠の記録		欠席の理由 1年:入院7、風邪3 2年: \			
出欠の記録		3年: 家庭の都合!			
学 習 の 記 録	国語	・日常生活に必要な言語の理解や適切な使用 ・話すことや聞くこと、書くこと、読むことにより、人との関わりの中で伝え合う力及び自分の思いや考えをまとめる力	保健体育	・各種の運動の行い方の理解と基本的な技能の習得 ・健康や安全についての実践的な理解と基本的な技能の習得	
	社会	・我が国の国土の地理的環境及び現代社会の仕組みと働きを理解や情報の活用 ・社会生活や社会的事象の課題解決に向けた選択や判断	技術・家庭 (職業・家庭)	・日常生活に必要な家庭や生活、技術についての理解とそれらに係る技能の習得 ・日常生活の中から問題を見だし、その解決方法を考える力	
	数学	・数量や図形などについての基礎的、基本的な概念や性質の理解 ・計算する力や分類したり、整理したりするなどの処理する技能 ・見通しをもって筋道を立てて考える力	外国語	・音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについての日本語と外国語との違いへの気づき ・聞くことや読むこと、話すこと、書くことによるコミュニケーション	
	理科	・自然の事物や現象についての基本的な性質や規則性などの理解 ・器具や機器を目的に応じて扱いながらの観察や実験への取組	総合的な 学習の時間	・よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくために実施した内容及び学習の状況	
	音楽	・曲想と音楽の構造などとの関わりについての理解 ・歌唱、器楽演奏の技能 ・曲や演奏のよさを見だし、音楽を味わいながらの鑑賞	特別活動	・集団や自己の生活上の課題を解決するために実施した内容及び学習の状況 ※部活動に参加していた場合はこの欄に記入する	
	美術	・対象や事象を捉える造形的な視点の理解 ・道具の使用や表し方の工夫 ・自分のイメージをもちながらの発想や構想	自立活動	・学習上や生活上の困難を改善するための取組 ・調和的発達の基盤を培うための取組	
	使用していた教科書	「全教科検定本」「国数のみ☆☆☆☆、他は検定本」など			
健康 診 断 の 記 録	身長	161 cm (令和6年9月測定)	体重	60 kg (令和6年12月測定)	
	視力 (矯正)	右 A () 左 A ()	聴力	右 異常なし 左 異常なし	
	運動機能障害	身体障害の有無、程度等を記入する。(右足に軽度の麻痺があるため、歩行が不安定 など)			
	運動制限及び生活上の配慮事項	運動の制限や食べ物アレルギーなどの生活面における配慮事項等があれば記入する。			
その他の障害及び疾病等	知的障害以外の障害や疾病を記入する。(自閉的傾向、アトピー性皮膚炎、肥満 など)				
療育手帳		身体障害者手帳		精神障害者保健福祉手帳	
有 (A1 A2 B1 B2) ・申請中・無		有 (種 級) ・無		有 (級) ・無	
本書の記載に相違ないことを証明します。					
令和 7 年 2 月 〇〇 日					
記載責任者 職 〇〇 氏名 〇〇 〇〇					
〇〇立 〇〇〇〇学校 校長 氏名 〇〇 〇〇					
公 印					

※ A4用紙一枚に両面刷りで印刷してください。