

令和6年度 年間学習指導計画案

科目	英語コミュニケーションⅡ	単位数	3単位	学年・学科・コース	2年・普通科・スポーツコース
使用教科書	VISTA English Communication II (三省堂)		副教材等	なし	

1. 学習の到達目標と評価の観点

学習の到達目標	コミュニケーションの目的達成のために、自力で取り組むことができる。
---------	-----------------------------------

評価の観点		
a. 知識・技能	b. 思考・判断・表現	c. 主体的に学習に取り組む態度
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを利用して適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手／書き手／聞き手／読み手に配慮しながら主体的・自律的に外国語を用いて意思疎通を図ろうとしている。

2. 学習計画及び評価規準、評価方法

月	学習項目	学習内容(ねらい)	評価の観点			評価規準	評価方法
			a	b	c		
4 5	LESSON 1 World Dance Performances	<ul style="list-style-type: none"> <li>●さまざまな伝統舞踊の由来やパフォーマンスにこめられた意味について、理解して考えを深めることができる。</li> <li>●伝統舞踊/映画/イベント/ダンスの授業についてやりとりしたり、頼みごとの経験について発表したり、アンケートの回答を書くことができる。</li> <li>●不定詞を含む文法を使い、理解したり、発信したりすることができる。</li> </ul>	○			<b>〈動詞+目的語+to不定詞〉と〈疑問詞+to不定詞〉</b> の文構造に関する事項について理解し、活用できる。 <b>さまざまな伝統舞踊</b> について、理解を深めるために、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。また、その内容について話したり書いたりして、相手にわかりやすく伝えている。 本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。	定期考査 発問評価 提出物 小テスト パフォーマンス評価
5 6	LESSON 2 A Piece of Cake	<ul style="list-style-type: none"> <li>●英語と日本語の慣用句について、理解して考えを深めることができる。</li> <li>●英語と日本語の慣用句/動物/旅行/アンケートへの意見についてやりとりしたり、旅行/アンケート結果について書いて発表することができる。</li> <li>●疑問詞やifを使い、理解したり、発信したりすることができる。</li> </ul>	○			<b>疑問詞やifで始まる節</b> に関する事項について理解し、活用できる。 <b>英語と日本語の慣用句</b> について、理解を深めるために、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。また、その内容について話したり書いたりして、相手にわかりやすく伝えている。 本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。	
7 8	LESSON 3 Quokka	<ul style="list-style-type: none"> <li>●オーストラリアの有袋類の動物クオッカについて、理解して考えを深めることができる。</li> <li>●クオッカ/絶滅危惧種についてやりとりしたり、日常生活について発表したり、好きな歌や本/オーストラリアの動物について考え書くことができる。</li> <li>●知覚動詞や使役動詞を使い、理解したり、発信したりすることができる。</li> </ul>	○			<b>使役動詞と知覚動詞</b> に関する事項について理解し、活用できる。 <b>クオッカ/絶滅危惧種</b> について理解を深めるために、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。また、その内容について話したり書いたりして、相手にわかりやすく伝えている。 本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。	

月	学習項目	学習内容 (ねらい)	評価の観点			評価規準	評価方法
			a	b	c		
9	LESSON 4 Designing Stamps	<ul style="list-style-type: none"> <li>●玉木明さんへのインタビューについて、理解して考えを深めることができる。</li> <li>●切手/英語学習/切手についての発表へのコメントについてやりとりしたり、家事について感じていること/日本の切手についての紹介を書いて発表することができる。</li> <li>●形式目的語を使い、理解したり、発信したりすることができる。</li> </ul>	○			<p><b>形式主語 it と形式目的語 it</b> に関する事項について理解し、活用できる。</p> <p><b>玉木明さんへのインタビュー</b>について、理解を深め、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握したり、<b>家事/日本の切手</b>について話したり聞いたりして伝えている。</p> <p>本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。</p>	定期考査 発問評価 提出物 小テスト パフォーマンス評価
10	LESSON 5 Mont-Saint-Michel	<ul style="list-style-type: none"> <li>●モン・サン・ミシェルについて、理解して考えを深めることができる。</li> <li>●モン・サン・ミシェル/趣味/日本の世界遺産についてやりとりしたり、過去の旅行先について書いて発表することができる。</li> <li>●現在完了進行形/過去完了形/過去完了進行形を使い、理解したり、発信したりすることができる。</li> </ul>	○			<p><b>現在完了進行形/過去完了形/過去完了進行形</b>に関する事項について理解し、活用できる。</p> <p><b>モン・サン・ミシェル/趣味/日本の世界遺産</b>について、理解を深めるために、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。また、その内容について話したり書いたりして、相手にわかりやすく伝えている。</p> <p>本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。</p>	
11	LESSON 6 Smart Agriculture	<ul style="list-style-type: none"> <li>●スマート農業について、理解して考えを深めることができる。</li> <li>●スマート農業/忘れられない経験/ポスターの感想/ドローンの危険性についてやりとりしたり、ロボットの活用場面について発表したり、ポスターの文言を書くことができる。</li> <li>●現在完了形の受け身/助動詞+受け身、助動詞+受け身を使い、理解したり、発信したりすることができる。</li> </ul>	○			<p><b>現在完了形の受け身/助動詞+受け身</b>に関する事項について理解し、活用できる。</p> <p><b>スマート農業</b>について、理解を深めるために、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。また、その内容について話したり書いたりして、相手にわかりやすく伝えている。</p> <p>本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。</p>	
12	LESSON 7 Martial Art on Tatami	<ul style="list-style-type: none"> <li>●競技かるたについて、理解して考えを深めることができる。</li> <li>●競技かるた/アニメについてやりとりしたり、正月の風物について発表したり、日本のお土産について書くことができる。</li> <li>●関係代名詞の非制限用法/関係代名詞 what を使い、理解したり、発信したりすることができる。</li> </ul>	○			<p><b>関係代名詞の非制限用法/関係代名詞 what</b>に関する事項について理解し、活用できる。</p> <p><b>競技かるた</b>について、理解を深めるために、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。</p> <p>本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。</p>	
2	LESSON 8 Biologging	<ul style="list-style-type: none"> <li>●バイオリギングについて、理解して考えを深めることができる。</li> <li>●バイオリギング/海の生き物/好きな食べ物についてやりとりしたり、学校内の出来事について書いたり、ベットの記録計について書いて発表したりすることができる。</li> <li>●分詞構文/強調構文を使い、理解したり、発信したりすることができる。</li> </ul>	○			<p><b>分詞構文/強調構文</b>に関する事項について理解し、活用できる。</p> <p><b>バイオリギング</b>について、理解を深めるために、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。また、その内容について話したり書いたりして、相手にわかりやすく伝えている。</p> <p>本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。</p>	
3	ENJOY READING! 1 The Open Window	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ナトル氏と登場人物のやり取りで進む物語について、理解して考えを深めることができる。</li> <li>●物語について、続きを想像して、書いたり発表することができる。</li> </ul>	○			<p><b>物語</b>について、理解を深めるために、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。</p> <p>本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。</p>	