



令和6年度  
諫早東特別支援学校  
学校経営デザイン図

【本校の役割】

本校は、県立こども医療福祉センターに入院・入所する児童生徒や自宅通学の児童生徒の義務教育を保障する肢体不自由教育・病弱教育の特別支援学校である。

【学校教育目標】

「生きる力」を身に付け、  
主体的によりよく生きようとする  
児童生徒の育成

【めざす学校像】

- 人権を尊重し、命を大切にす学校
- 児童生徒が自分らしく過ごせる学校
- 児童生徒と保護者、地域に信頼される学校

【育成する児童生徒像】

- 日常生活や社会生活を豊かにしようとする児童生徒 【知識及び技能】
- 様々な変化に対応できる児童生徒 【思考力・判断力・表現力】
- 何事にも挑戦する児童生徒 【学びに向かう力・人間性等】

【本校の教師像】

- 児童生徒や保護者に寄り添い、共に歩む教師
- 児童生徒の可能性を信じ、良さを引き出す教師
- 互いを認め合い、共に学びあう教師

経営目標（○）と今年度の努力目標（・）		具体的取組
確かな学力の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>○社会に開かれた教育課程の編成・授業の学習評価に基づいた教育課程の評価・改善（ア）</li> <li>・PDCA サイクル（組織的運用）の見える化とその着実な推進</li> <li>○児童生徒の教育的ニーズに応じた学びやすく分かりやすい授業実践（ウ）（カ）（キ）</li> <li>・校内研究を中心とした個別最適な学びと協働的な学びの授業づくりの推進（ICT 機器利活用含む）</li> <li>・学習空白の補充と学力の定着</li> <li>○各教科や自立活動の指導力向上を目指した教職員研修の推進（イ）（ク）</li> <li>・※TOPS の取組や自立活動力量形成シートを活用した研修の推進</li> <li>・県教育センター研修講座や各種オンデマンド等の研修受講促進</li> </ul> <p>※ TOPSS:Teacher,Occupational therapist,Physical therapist,Psychologist, Speech-language-hearing therapist ,Student の略 学校とこども医療福祉センター作業療法士、理学療法士等と連携した自立活動の指導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆個別最適な学びと協働的な学び</li> <li>・日々の授業</li> <li>・課程部会、学部会、教育課程委員会</li> <li>・個別的教育支援計画・指導計画</li> <li>・授業改善シートを活用した研究授業と授業研究</li> <li>・ICT 研修会</li> <li>・TOPSS</li> <li>・外部専門家活用</li> <li>・各種研究会</li> </ul>
豊かな心の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>○主体性、自己効力感や自己有用感の育成とキャリア発達を促す教育活動の実践（エ）</li> <li>・児童生徒が主体的に企画・運営に取り組む教育活動の推進</li> <li>・キャリアパスポートを活用したキャリア教育の推進、進路実現に向けた進路指導の充実</li> <li>○多様性を尊重する心や豊かな心を育てる教育活動の実践（ケ）</li> <li>・校外学習などの体験的学習活動の推進</li> <li>・人権・平和教育、交流及び共同学習等の推進</li> <li>・文化芸術活動、読書活動、スポーツ活動の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆児童生徒主体の学校づくり</li> <li>・児童生徒会活動</li> <li>・療育運動会</li> <li>・学習発表会</li> <li>☆キャリア教育</li> <li>・進路学習</li> <li>☆豊かな心の育成</li> <li>・体験的学習</li> <li>・人権、平和集会</li> <li>・読書活動の推進</li> <li>・交流及び共同学習</li> </ul>
健康・安全・信頼	<ul style="list-style-type: none"> <li>○安心安全な教育環境整備と組織的危機管理の推進</li> <li>・校舎内外の清掃・美化や整理整頓、施設の安全点検の実施と不良箇所への対応</li> <li>・危機対応の意識を高める避難訓練の実施と緊急時対応マニュアルの見直し</li> <li>○服務規律の保持・信頼される教職員集団</li> <li>・いじめ、体罰、不適切な言動「ゼロ」の人権を尊重した指導の徹底</li> <li>・綱紀の保持、服務規律徹底のための服務規律研修の推進</li> <li>○働きやすく明るく職場づくりとワーク・ライフ・バランスの推進</li> <li>・計画的な業務遂行、会議の効率的な運営による時間短縮、定時退庁や計画的な年休取得の推進</li> <li>○限られた予算の有効活用と適正な事務処理の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆安心安全で信頼される学校づくり</li> <li>・緊急時対応訓練</li> <li>・安全防災点検</li> <li>・ショート防災教育（月1回）</li> <li>・学校安全計画</li> <li>・人権研修会</li> <li>・服務規律研修会</li> <li>・情報セキュリティ研修会</li> <li>・安全衛生委員会</li> <li>・働きがい、働き方の見直し</li> <li>・ノー会議デー・ノー残業デー実施</li> </ul>
関係機関・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特別支援教育のセンター的機能の発揮（オ）</li> <li>・諫早市特別支援教育連携協議会の企画・運営</li> <li>・特別支援教育コーディネーターを中心とした地域支援と校内支援</li> <li>○関係機関や地域との連携・協働、積極的な情報発信（コ）</li> <li>・市立図書館などでの作品展の定期的開催</li> <li>・ホームページや学校通信による本校教育の広報・理解啓発の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆つなぐ・支える</li> <li>・連携協議会当番校</li> <li>・職員の専門性を活用した地域支援</li> <li>☆伝える・知らせる</li> <li>・「東っ子通信」発行</li> <li>・ホームページ更新</li> <li>・校外作品展開催</li> <li>・学校公開</li> <li>☆つながる・広がる</li> <li>・諫早ライオンズクラブとの交流</li> </ul>

※経営目標の（ ）のカタカナは、第二期長崎県特別支援教育推進基本計画第一次実施計画等に示す項目である。

【例】○関係機関や地域との連携・協働、積極的な情報発信（コ）→コ 社会に開かれた特別支援教育推進のため情報発信

第二期長崎県特別支援教育推進基本計画第一次実施計画等

- |                            |                           |                          |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| ア カリキュラム・マネジメントの充実         | イ 自立活動の指導の更なる充実           | ウ 進学に向けた教科の指導力向上         |
| エ 多様な進路実現を目指した取組の充実        | オ 県内各地区の特別支援教育のセンター的機能の強化 |                          |
| カ 特別支援学校の教員の専門性向上          | キ ICT 活用による特別支援教育の質の向上    | ク 外部専門家の活用と関係機関との効果的な連携  |
| ケ スポーツや芸術文化活動への参加促進・生涯学習支援 |                           | コ 社会に開かれた特別支援教育推進のため情報発信 |

