

令和4年度 学校評価【生徒アンケート】

※割合(%)

質問	担当分掌	具体的評価内容	回答選択肢	今年	昨年	増減
1	進路支援 (図書)	今年度4月から現在までの間に、図書館を利用した事がありますか。	ある	74.1	74.3	-0.2
			ない	25.9	25.7	0.2
2	生徒支援 (生徒会)	あなたは学習と部活動の両立に努力しており、今後も継続して頑張りたいと思いますか。 (3年生は「学習と部活動の両立に努力することができたか」答えてください。)	はい	87.3	92.7	<u>-5.4</u>
			いいえ	12.7	7.3	5.4
3	生徒支援 (生徒会)	あなたは、生徒会が関わる学校行事(文化祭、体育祭、競技大会、歓迎遠足、生徒総会など)を通して、主体性と協調性が身についたと思いますか。	思う	93.7	94.0	-0.4
			思わない	6.3	6.0	0.4
4	生徒支援 (生徒会)	あなたは、生徒会が関わる学校行事を通して、自身にリーダーシップとフォロワーシップが育ったと感じますか。	感じる	67.8	72.5	-4.7
			感じない	32.2	26.8	5.5
5	生徒支援 (生徒会)	あなたは、生徒会が関わる学校行事を通して、思いやりの心を育み、高校生の在り方、生き方について考えましたか。	はい	91.1	86.2	4.9
			いいえ	8.9	13.5	-4.6
6	生徒支援 (生徒会)	あなたは、生徒会が関わる学校行事に対して、自ら積極的に関わっていると思いますか。	はい	74.1	69.6	4.5
			いいえ	25.9	30.1	-4.2
7	生徒支援 (生徒会)	一年間の様々な活動を通して、クラスの和が育まれつつあると思いますか。	はい	94.9	94.3	0.6
			いいえ	5.1	5.2	-0.1
8	進路支援 (研修)	あなたは、周囲や相手のことを思い合って生活できていると思いますか。	十分あてはまる	40.9	35.3	5.5
			おおむねあてはまる	56.3	60.0	-3.7
			あまりあてはまらない	2.0	3.9	-1.9
			全くあてはまらない	0.8	0.8	0.0
9	生徒支援 (生徒指導) (生徒会)	あなたは、日頃からきちんとしたさわやかな挨拶が出来ていると思いますか。	出来ている	80.5	81.3	-0.8
			出来ていない	19.5	18.7	0.8
10	生徒支援 (生徒会)	あなたは、地域清掃や募金活動など、機会があればボランティア活動に取り組んでみたいと思いますか。	思う	89.8	89.1	0.8
			思わない	10.2	10.6	-0.5
11	生徒支援 (美化)	あなたは、毎日15分間の清掃活動に積極的に取り組んでいますか。	取り組んでいる	97.0	96.1	0.9
			取り組んでいない	3.0	3.9	-0.9
12	生徒支援 (美化)	あなたは、学校生活においてゴミの分別をしっかりと行っていますか。	行っている	92.6	93.2	-0.6
			行っていない	7.4	6.8	0.6
13	生徒支援 (美化)	あなたは、以前より少しでも節電・節水に取り組んでみたいと思うようになりましたか。	思うようになった	87.6	78.4	9.1
			思うようになっていない	12.4	21.6	<u>-9.1</u>

14	進路支援 (進路)	あなたはこれまでに計画的自主的学習習慣を確立できましたか。	確立できている	13.7	19.0	<u>-5.3</u>
			ほぼ確立できた	48.7	50.6	-1.9
			確立できていない	37.6	30.1	7.4
15	総務	あなたは授業がどの程度わかりますか。	よくわかる	17.8	19.2	-1.5
			ほぼわかる	72.3	74.3	-2.0
			わからない	9.9	6.5	3.4
16		虹の原特別支援学校高等部壱岐分校の生徒と、様々な学校行事を通して交流を深められたと思いますか。	思う	79.2	73.8	5.4
			思わない	20.8	25.7	-4.9
17	進路支援 (進路)	担任や教科担当者との面談を通じて進路実現に向けての適切な指導を受けたか。	受けた	95.9	96.1	-0.2
			受けなかった	4.1	3.6	0.4
18	進路支援 (進路)	学校での進路に対する学習(文理選択、高大連携、進路ガイダンス、志望理由書作成、社会人講話など)は、自己の進路目標実現に役立ちましたか。	大いに役立った	42.6	52.2	<u>-9.6</u>
			役立った	54.1	44.2	9.9
			役立たなかった	3.3	3.6	-0.3
19		「教養の時間」は、世の中の動きを知り、自身の知識・理解を深めるために役立った。	大いに役立った	34.3	44.7	<u>-10.4</u>
			役立った	61.4	50.6	10.8
			役立たなかった	4.3	4.7	-0.4
20		「Englishの時間」を通して、以前より前向きに英語学習に取り組むようになった。	そう思う	26.9	32.7	<u>-5.8</u>
			ややそう思う	57.9	55.1	2.8
			思わない	15.2	12.2	3.0
21	進路支援 (進路)	総探の学習を通して、地域課題を見つめることで自己の進路に対する考えを深めることができた。	深まった	46.4	40.5	5.9
			やや深まった	47.5	52.5	<u>-5.0</u>
			深まらなかった	6.1	7.0	-0.9
22	進路支援 (進路)	【1年生】:論コミの学習を通して、論コミの手法を習得し、論理的な文章が書けるようになった。 【2・3年生】:論コミの学習を通して、論コミの手法を習得し、小論文等の他の教育活動の場面に応用できるようになった。	できるようになった	27.7	19.7	7.9
			ややできるようになった	63.7	67.5	-3.8
			できなかった	8.6	12.7	-4.1

※回答率98.0%(396名/全校404名)