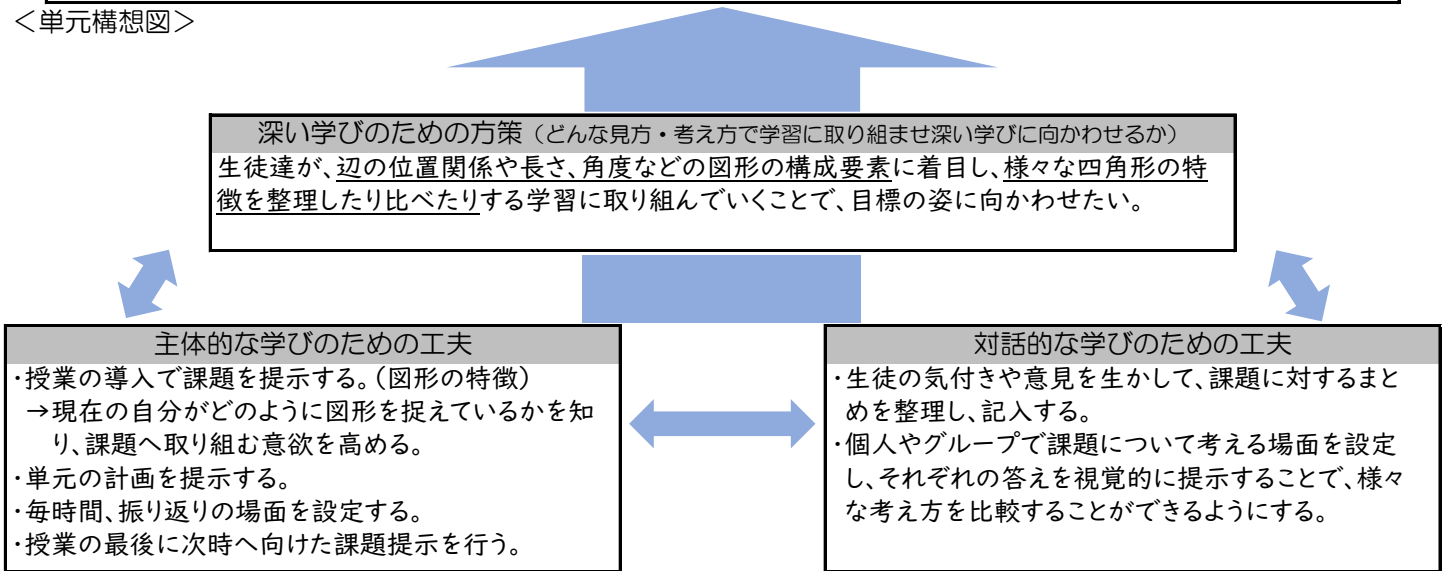


新単元計画

年度	3	学部	高	教科	数学A	単元名	平面図形「四角形の特徴を調べよう」
指導内容							
高等部Ⅰ段階 B 図形 【知識及び技能】ア(ア)⑦ 平行四辺形、ひし形、台形について知ること。 ⑧ 図形の形や大きさが決まる要素について理解するとともに、図形の合同について理解すること。 【思考力・判断力・表現力等】ア(イ)⑦ 図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、構成の仕方を考察し図形の性質を見いだすとともに、その性質を基に既習の図形を捉え直すこと。 ⑧ 図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し、構成の仕方を考察したり、図形の性質を見いだし、その性質を筋道を立てて考え説明したりすること。							

単元目標
【知識及び技能】垂直や平行の関係を理解し、平行四辺形やひし形、台形の特徴を理解することができる。 【思考力・判断力・表現力等】辺の位置関係や長さ、角度の大きさに注目して、合同な図形について説明することができる。 【学びに向かう力・人間性等】四角形の特徴について理解したことを、日常生活の場面に生かそうとする。

<単元構想図>



**深い学びのための方策** (どんな見方・考え方で学習に取り組み深い学びに向かわせるか)  
 生徒達が、辺の位置関係や長さ、角度などの図形の構成要素に着目し、様々な四角形の特徴を整理したり比べたりする学習に取り組んでいくことで、目標の姿に向かわせたい。

**主体的な学びのための工夫**

- ・授業の導入で課題を提示する。(図形の特徴)  
→現在の自分がどのように図形を捉えているかを知り、課題へ取り組む意欲を高める。
- ・単元の計画を提示する。
- ・毎時間、振り返りの場面を設定する。
- ・授業の最後に次時へ向けた課題提示を行う。

**対話的な学びのための工夫**

- ・生徒の気付きや意見を生かして、課題に対するまとめを整理し、記入する。
- ・個人やグループで課題について考える場面を設定し、それぞれの答えを視覚的に提示することで、様々な考え方を比較することができるようにする。

<単元計画> 全 9 時間

学習過程	主な学習活動	教材	評価			予定時数
			知・技	思・判 ・表	学び	
導入期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の図形(正方形・長方形)を含む、様々な図形を分類し、分類した理由を説明する。</li> <li>・2本の直線の交わり方を調べ、垂直の意味を知る。</li> <li>・2本の直線の並び方を調べ、平行の意味を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業計画表</li> <li>・図形カード</li> <li>・四角形の特徴をまとめるシート</li> <li>・分度器・三角定規</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	○			3
習熟期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・平行な直線の数に注目して、四角形を分類する。</li> <li>・正方形、長方形、平行四辺形、台形、ひし形の5つの四角形の辺の長さや角度を調べ、それぞれの特徴を知る。</li> <li>・対角線の意味を知り、四角形の対角線の性質を調べる。対角線の特徴を表にまとめる。</li> <li>・四角形の特徴を表に整理し、図形の構成要素(特徴を表す項目)を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分度器</li> <li>・三角定規</li> <li>・ワークシート</li> <li>・Chromebook</li> <li>・ドキュメント(アプリ)</li> <li>・Classroom(アプリ)</li> </ul>	○	○	○	4
応用・活用期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な図形を重ね合わせる活動を通して、「合同」の意味を知る。</li> <li>・図形の合同を説明するポイント(対応する辺の長さ、角の大きさ)を知る。</li> <li>・前時に学習した図形の合同を説明するポイントに沿って、四角形の特徴を用いながら身の回りにある図形の合同を説明する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図形カード</li> <li>・分度器</li> <li>・三角定規</li> <li>・ワークシート</li> <li>・Chromebook</li> <li>・Jamboard(アプリ)</li> <li>・Classroom(アプリ)</li> </ul>	○	○		2