

令和7年度「長崎県教育委員会服務規律強化月間」実施結果報告書

1 年間の実施内容（取組状況・実績等）													
4 月	実施テーマ	<input type="checkbox"/> わいせつ行為等の防止のための自己分析（チェックシート） <input type="checkbox"/> 教職員不祥事防止にむけて（チェックリスト） <input type="checkbox"/> 「服務規律の確保」に関する宣言文への署名											
<div>取組の評価・改善点</div> <p>コンプライアンス通信を用いて、昨年度の実態を把握した後、チェックシートとチェックリストを用いて、自己分析を図った。職員は真剣に取り組んでおり、資質向上に向けて、現状を振り返る良い機会となった。</p>													
7 月	実施テーマ	<input type="checkbox"/> ハラスメントに関する意識向上と組織的な指導体制（服務規律委員会主催の研修会）											
<div>取組の評価・改善点</div> <p>県教育委員会の研修を受講した服務規律委員による報告を行った。自己採点票を用いて、人権尊重の学校づくりに対する意識を高める良い機会となった。</p>													
1 月	実施テーマ	<input type="checkbox"/> 個人情報漏洩・紛失等に関する研修（服務規律委員会主催の研修会）											
<div>取組の評価・改善点</div> <p>3つの事例をもとに、原因、対応策等をペアワークで共有した。また、チェックシートを用いて個人情報の管理状況について確認し、個人情報の重要性について再認識する良い機会となった。</p>													
2 服務規律委員会													
委員会名	服務規律委員会												
構 成 員	所属内委員（7名）、外部委員（4名 役職等：学校評議員）												
3 年間を通しての計画の達成状況													
<div>年間を通しての取組状況チェックリスト</div> <p>(1) 校内研修の実施方法については、職員会議等での管理職員からの指導のみではなく、別表のような工夫を取り入れながら研修内容の充実を図ることが求められます。取り入れた工夫を別表の記号（ア～コ）で回答ください。（複数回答可）</p> <table border="1"> <tr> <td>ア</td> <td>イ</td> <td>キ</td> <td>ケ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>その他（ア～コ以外で研修に取り入れた工夫があれば記入ください。）</p>				ア	イ	キ	ケ						
ア	イ	キ	ケ										
<p>(2) 不祥事根絶に向けた職員の意識が維持・継続されるような心に届く取組ができたか。 <small>※ 該当する項目に○を記入ください（以下同じ）。</small></p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> できた</td> <td><input type="radio"/> 概ねできた</td> <td><input type="radio"/> 少し不十分</td> <td><input type="radio"/> できなかった</td> </tr> </table>				<input checked="" type="radio"/> できた	<input type="radio"/> 概ねできた	<input type="radio"/> 少し不十分	<input type="radio"/> できなかった						
<input checked="" type="radio"/> できた	<input type="radio"/> 概ねできた	<input type="radio"/> 少し不十分	<input type="radio"/> できなかった										
<p>(3) 職場の連帯強化と働きやすい職場環境づくりに繋がるような取組ができたか。</p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> できた</td> <td><input type="radio"/> 概ねできた</td> <td><input type="radio"/> 少し不十分</td> <td><input type="radio"/> できなかった</td> </tr> </table>				<input checked="" type="radio"/> できた	<input type="radio"/> 概ねできた	<input type="radio"/> 少し不十分	<input type="radio"/> できなかった						
<input checked="" type="radio"/> できた	<input type="radio"/> 概ねできた	<input type="radio"/> 少し不十分	<input type="radio"/> できなかった										
<p>(4) 心と性に関する自己分析チェックシートは正直に回答できる環境下で実施されたか。</p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> できた</td> <td><input type="radio"/> 概ねできた</td> <td><input type="radio"/> 不十分だった</td> <td><input type="radio"/> 実施していない</td> </tr> </table>				<input checked="" type="radio"/> できた	<input type="radio"/> 概ねできた	<input type="radio"/> 不十分だった	<input type="radio"/> 実施していない						
<input checked="" type="radio"/> できた	<input type="radio"/> 概ねできた	<input type="radio"/> 不十分だった	<input type="radio"/> 実施していない										
資料添付			有 ・ 無										

別表	校内研修の工夫（学校のチーム力を高めるために（H23.3）から）
<p>校内研修をより効率的・効果的に実施するためには各学校の実態等に合わせて実施内容や時期を定めて計画的に取り組むことが大切です。</p> <p>校内研修の実施方法については、職員会議等での管理職員からの指導のみではなく、以下のような工夫を取り入れながら研修内容の充実を図ることが求められます。</p>	
<p>【工夫（例）】</p> <p>ア 運営の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・管理職員の指導中心の研修から、服務規律委員会が主導して運営する研修に運営方法を変える。 <p>イ 具体的な事例の紹介</p> <ul style="list-style-type: none"> ・県内で起こった事案や他県での類似の事案など、具体的な事例を用いる。 <p>ウ 外部講師を招いての講話</p> <p>エ 体験的な研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ロールプレイを取り入れる。 <p>オ グループ討議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小グループに分かれての事例研究、討議を行う。 ・「ヒヤリ・ハット」した体験や普段から心掛けていること等を発表し合う。 <p>カ ワークシートの作成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何が原因か、不祥事を起こした場合の影響、未然に防止するための方法等を記述する。 <p>キ チェックリストを作成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チェックリスト（アンケート）を用いて自己点検を行う。 <p>ク ファイリングして保存</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各教職員が通知文や研修用資料をファイリングして活用する。 <p>ケ 決意表明</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全教職員連名の決意表明文又は個人ごとの宣誓文を作成する。 <p>コ 職場の連帯意識の醸成と働きやすい職場環境づくりに繋がるような取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・川柳や標語を募集して主体的な取組となるよう工夫する。 	