

令和6年度 年間学習指導計画案

|       |   |     |      |  |                |
|-------|---|-----|------|--|----------------|
| 科目    | 英語コミュニケーションII                           | 単位数 | 3単位  | 学年・学科・コース  | 3年・普通科・スポーツコース |
| 使用教科書 | VISTA English Communication II<br>(三省堂) |     | 副教材等 | ・VISTA English Communication II<br>WORKBOOK (三省堂)<br>・ユメタン 0 (アルク) |                |

1. 学習の到達目標と評価の観点

|         |   |
|---------|---|
| 学習の到達目標 | 英語の文章を読んだり聞いたりすることにより、視野を広げ、ことば・文化・人間・社会・自然などについて考えたり、多くの人と関わる経験をする中で、思考力・判断力・表現力を養うことができる。また、そうした活動・体験を通して、他を受け入れ、個人の価値を尊重することのできる豊かな心を育成し、自分の考えや自分たちの文化を外に発信していける力をつけることができる。 |
|---------|---|

| 評価の観点  |  |  |
|--|--|--|
| a. 知識・技能   | b. 思考・判断・表現  | c. 主体的に学習に取り組む態度   |
| ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。<br>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。 | コミュニケーションを行う目的や場面などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを利用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 | コミュニケーションを行う目的や場面などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解しようとしていたり、これらを利用して適切に表現したり伝え合おうとしている。 |

2. 学習計画及び評価規準、評価方法

| 月        | 学習項目  | 学習内容(ねらい)  | 評価の観点 |   |   | 評価規準  | 評価方法                        |
|----------|---|--|-------|---|---|---|-----------------------------|
|          |   |  | a     | b | c |   |                             |
| 4<br>5   | LESSON 6<br>Smart Agriculture                     | ●スマート農業について、理解して考えを深めることができる。<br>●スマート農業/忘れられない経験/ポスターの感想/ドローンの危険性についてやりとりしたり、ロボットの活用場面について発表したり、ポスターの文言を書くことができる。<br>●現在完了形の受け身/助動詞+受け身、助動詞+受け身を使い、理解したり、発信したりすることができる。 | ○     |   |   | 現在完了形の受け身/助動詞+受け身に関する事項について理解し、活用できる。<br>スマート農業について、理解を深めるために、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。また、その内容について話したり書いたりして、相手にわかりやすく伝えている。<br>本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。 | 定期考査<br>発問評価<br>提出物<br>小テスト |
| 5<br>6   | ENJOY READING! 1<br>The Open Window               | ●ナトル氏と登場人物のやり取りで進む物語について、理解して考えを深めることができる。<br>●物語について、続きを想像して、書いたり発表することができる。  |       | ○ |   | 物語について、理解を深めるために、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。<br>本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。   |                             |
| 7<br>8   | LESSON 7<br>Martial Art on Tatami                 | ●競技かるたについて、理解して考えを深めることができる。<br>●競技かるた/アニメについてやりとりしたり、正月の風物について発表したり、日本のお土産について書くことができる。<br>●関係代名詞の非制限用法/関係代名詞 what を使い、理解したり、発信したりすることができる。                             | ○     |   |   | 関係代名詞の非制限用法/関係代名詞 what に関する事項について理解し、活用できる。<br>競技かるたについて、理解を深めるために、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。<br>本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。                                 | 定期考査<br>発問評価<br>提出物<br>小テスト |
| 9        | ENJOY READING! 4<br>The Restaurant of Many Orders | ●『注文の多い料理店』の物語について、理解して考えを深めることができる。<br>●物語について、続きを想像して、書いたり発表することができる。  |       | ○ |   | 物語について、理解を深めるために、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。<br>本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。   |                             |
| 10<br>11 | LESSON 8<br>Biologging                            | ●バイオリギングについて、理解して考えを深めることができる。<br>●バイオリギング/海の生き物/好きな食べ物についてやりとりしたり、学校内の出来事について書いたり、ペットの記録計について   | ○     |   |   | 分詞構文/強調構文に関する事項について理解し、活用できる。<br>バイオリギングについて、理解を深めるために、内容を読んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。また、その内容について話したり書いたりして、相手にわかりやすく   |                             |

|     |   |  |  |   |   |   |
|-----|---|--|--|---|---|---|
|     |   | て書いて発表したりすることができる。                           |  |   |   | 伝えている。  |
|     |   | ●分詞構文/強調構文を使い、理解したり、発信したりすることができる。           |  |   | ○ | 本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。 |
| 1 1 | ENJOY READING! 3<br>The Christmas Truce | ●第一次世界大戦におけるクリスマス休戦の文章について、理解して考えを深めることができる。 |  | ○ |   | <b>物語</b> について、理解を深めるために、内容を读んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。          |
|     |   | ●物語について、続きを想像して、書いたり発表することができる               |  |   | ○ | 本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。 |
| 1 2 | ENJOY READING! 2<br>My Dream            | ●宇宙飛行士の野口聡一さんの夢に関する文章について、理解して考えを深めることができる。  |  | ○ |   | <b>物語</b> について、理解を深めるために、内容を读んだり聞いたりして、概要や要点を把握している。          |
|     |   | ●物語について、続きを想像して、書いたり発表することができる               |  |   | ○ | 本文に関連する内容について、ペアで話したり、自分の意見を伝えたりして自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。 |
| 1   | 総合問題演習                                  |  |  |   |   |   |