

令和5年度 長崎県立諫早特別支援学校アンケート(児童生徒用)

| 項目 | 番号 | 評価項目 | 小学部(45) | | | 中学部(22) | | | 高等部(35) | | | 全体(102名) 人数 | | | R5(102名) % | | | R4(75名) % | | | R3(77名) % | | |
|--------|----|---------------------------------------|---------|----|---|---------|---|---|---------|----|---|-------------|----|---|------------|----|---|-----------|----|---|-----------|----|---|
| | | | ○ | △ | × | ○ | △ | × | ○ | △ | × | ○ | △ | × | ○ | △ | × | ○ | △ | × | ○ | △ | × |
| 教育活動 | 1 | 先生は自分のよいところをほめてくれる。 | 44 | 1 | 0 | 20 | 2 | 0 | 31 | 4 | 0 | 95 | 7 | 0 | 93 | 7 | 0 | 92 | 7 | 1 | 95 | 4 | 1 |
| | 2 | 先生はもう少し努力すればよくなることをわかりやすく教えてくれる。 | 42 | 2 | 0 | 18 | 3 | 0 | 27 | 6 | 0 | 87 | 11 | 0 | 89 | 11 | 0 | 88 | 12 | 0 | 88 | 11 | 1 |
| | 3 | 授業で先生はわかりやすくていねいに教えてくれる。 | 43 | 1 | 0 | 16 | 4 | 0 | 32 | 3 | 0 | 91 | 8 | 0 | 92 | 8 | 0 | 95 | 5 | 0 | 88 | 12 | 0 |
| | 4 | 進路・卒業後の生活について、先生は親身になって話をしてくれる。 | 28 | 9 | 2 | 12 | 6 | 1 | 28 | 7 | 0 | 68 | 22 | 3 | 73 | 24 | 3 | 74 | 24 | 3 | 80 | 15 | 5 |
| | 5 | 困ったときや悩んだときは先生が相談にのってくれる。 | 34 | 7 | 0 | 12 | 5 | 3 | 27 | 6 | 1 | 73 | 18 | 4 | 77 | 19 | 4 | 84 | 14 | 3 | 88 | 11 | 1 |
| | 6 | 先生は生徒会や集会活動で自分たちの考えたことを聞いてくれる。 | 33 | 7 | 1 | 14 | 4 | 0 | 31 | 3 | 0 | 78 | 14 | 1 | 84 | 15 | 1 | 83 | 14 | 3 | 78 | 20 | 1 |
| | 7 | 先生は病気や安全に気をつけてくれる。 | 42 | 3 | 0 | 19 | 2 | 0 | 30 | 5 | 0 | 91 | 10 | 0 | 90 | 10 | 0 | 93 | 7 | 0 | 92 | 8 | 0 |
| | 8 | 先生はいじめや悪いことをしたときにきちんと話を聞いて指導してくれる。 | 36 | 4 | 0 | 15 | 2 | 1 | 31 | 3 | 0 | 82 | 9 | 1 | 89 | 10 | 1 | 92 | 7 | 1 | 89 | 11 | 0 |
| | 9 | 学校では交通ルールや火災・地震のときの避難のしかたを教えてくれる。 | 38 | 4 | 0 | 17 | 2 | 0 | 30 | 3 | 1 | 85 | 9 | 1 | 89 | 9 | 1 | 92 | 8 | 0 | 95 | 5 | 0 |
| | 10 | 興味のある(好きな・得意な)教科がある。 | 41 | 1 | 0 | 19 | 1 | 3 | 34 | 1 | 0 | 94 | 3 | 3 | 94 | 3 | 3 | 94 | 4 | 1 | 91 | 9 | 0 |
| | 11 | 自立活動では目標に向かってすすんで取り組んでいる。 | 38 | 3 | 0 | 14 | 4 | 1 | 32 | 3 | 0 | 84 | 10 | 1 | 88 | 11 | 1 | 92 | 7 | 1 | 91 | 9 | 0 |
| | 12 | 学校行事や社会体験学習、校外学習などは楽しく、また勉強になる。 | 43 | 1 | 0 | 21 | 0 | 1 | 32 | 3 | 0 | 96 | 4 | 1 | 95 | 4 | 1 | 99 | 1 | 0 | 97 | 3 | 0 |
| 学校生活 | 13 | 学校には仲のよい友達がいる、楽しく生活をしている。 | 44 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 33 | 2 | 0 | 98 | 2 | 0 | 98 | 2 | 0 | 96 | 4 | 0 | 91 | 9 | 0 |
| | 14 | 学校で学習したことに興味をもち家庭や寄宿舎でも取り組んでいる。 | 28 | 13 | 0 | 12 | 4 | 4 | 21 | 11 | 2 | 61 | 28 | 6 | 64 | 29 | 6 | 72 | 26 | 1 | 61 | 35 | 4 |
| 教育環境 | 15 | 学校は清掃が行きとどき、いつもきれいである。 | 40 | 3 | 0 | 17 | 4 | 0 | 29 | 6 | 0 | 86 | 13 | 0 | 87 | 13 | 0 | 81 | 17 | 1 | 82 | 18 | 0 |
| | 16 | 学校は危険箇所などへの配慮がなされ安全である。 | 38 | 4 | 1 | 17 | 4 | 0 | 30 | 4 | 1 | 85 | 12 | 2 | 86 | 12 | 2 | 87 | 13 | 0 | 89 | 11 | 0 |
| 開かれた学校 | 17 | 地域に出掛けて学ぶことは楽しい。 | 39 | 6 | 0 | 18 | 2 | 2 | 29 | 6 | 0 | 86 | 14 | 2 | 84 | 14 | 2 | 86 | 14 | 0 | 87 | 11 | 3 |
| | 18 | 学校は家庭への連絡や説明をていねいに行っている。 | 42 | 2 | 0 | 16 | 5 | 0 | 29 | 5 | 1 | 89 | 10 | 1 | 89 | 10 | 1 | 93 | 7 | 0 | 89 | 11 | 0 |
| その他 | 19 | 自分の住んでいるところの人はいろいろ教えてくれたり、やさしく接してくれる。 | 23 | 18 | 2 | 12 | 6 | 2 | 23 | 7 | 4 | 58 | 31 | 8 | 60 | 32 | 8 | 72 | 24 | 4 | 69 | 27 | 4 |
| | 20 | 家では学校のことをよく話題にする。 | 33 | 9 | 1 | 16 | 4 | 0 | 23 | 11 | 1 | 72 | 24 | 2 | 73 | 24 | 2 | 77 | 19 | 4 | 77 | 20 | 3 |

令和5年度 長崎県立諫早特別支援学校アンケート(保護者用)

| | |
|--------|---|
| 学校教育目標 | 児童生徒の命と人権を尊重し、一人一人の教育的ニーズや発達段階等に応じたきめ細やかな指導と学習指導要領に基づく適切な教育活動を推進することにより、日々の生活の中で「生きる喜び」を感じさせながら、生涯を通じて豊かに生活するために必要な「生きる力」を育む。 |
| 校訓 | 「明朗」 「自立」 「希望」 |

4:よく当てはまる 3:やや当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:まったく当てはまらない

| 項目 | 番号 | 評価項目 | R05(108/122) | | | R05 | R04 | R03 |
|--------|----|-------------------------------------|--------------|-------|-------|-----|-----|-----|
| | | | 小学部45 | 中学部23 | 高等部40 | | | |
| 教育活動 | 1 | 学校は教育方針や各部の目標や特色ある教育活動を伝えている。 | 3.8 | 3.5 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8 |
| | 2 | 学校は社会生活に必要なマナーやルール等を子供に応じて指導している。 | 3.8 | 3.8 | 3.7 | 3.8 | 3.7 | 3.8 |
| | 3 | 学校は子供の学校での様子(学習・生活・健康等)を知らせてくれる。 | 3.8 | 3.7 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.9 |
| | 4 | 学校は健康・安全のための指導や環境整備をしている。 | 3.8 | 3.9 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.8 |
| | 5 | 学校は親身になって相談にのってくれる体制ができています。 | 3.7 | 3.5 | 3.8 | 3.7 | 3.8 | 3.8 |
| | 6 | 先生は保護者とともに子供の将来を考え、適切な指導を行っている。 | 3.7 | 3.7 | 3.9 | 3.8 | 3.8 | 3.8 |
| | 7 | 先生は学校生活全般において、子供をよく理解している。 | 3.7 | 3.6 | 3.6 | 3.6 | 3.7 | 3.8 |
| | 8 | 教科学習では、分かりやすい授業が行われ、子供に学ぶ力が身についている。 | 3.8 | 3.6 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.8 |
| | 9 | 子供に合った学習内容や方法について、説明がなされている。 | 3.7 | 3.5 | 3.6 | 3.6 | 3.7 | 3.7 |
| | 10 | 自立活動の指導目標について、分かりやすい説明がなされている。 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.7 | 3.7 | 3.8 |
| | 11 | 通知表は見やすく、子供の学習や学校生活ぶりをよく伝えてくれる。 | 3.8 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.9 | 3.8 |
| | 12 | 自立活動の指導を通して子供の成長がみられている。 | 3.8 | 3.7 | 3.5 | 3.7 | 3.7 | 3.8 |
| | 13 | 学校や学級の雰囲気が良く、子供は楽しく生活している。 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.9 |
| | 14 | 子供は学校で学習したことを家庭や寄宿舎でも行っている。 | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 3.4 | 3.6 |
| | 15 | 個別の教育支援計画に記入している3年後の目指す姿は達成できそうである。 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.5 |
| 教育環境 | 16 | 学校は清掃が行き届き、いつもきれいであります。 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.8 | 3.8 |
| | 17 | 学校は危険箇所などへの配慮がなされている。 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.8 | 3.8 |
| 開かれた学校 | 18 | PTA活動は計画的で、保護者はPTAに関心が高く協力的である。 | 3.6 | 3.8 | 3.4 | 3.6 | 3.7 | 3.6 |
| | 19 | 学校は福祉・医療・進路に関する情報を提供している。 | 3.6 | 3.8 | 3.6 | 3.7 | 3.7 | 3.8 |
| その他 | 20 | 住んでいる地域は自分の子供だけでなく、他の子供にも関心を払っている。 | 3.3 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.2 |
| | 21 | 学校は家庭と連携し、基本的な生活習慣を身に付けさせている。 | 3.8 | 3.8 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 3.8 |

令和5年度 長崎県立諫早特別支援学校アンケート(教職員用)

| | | | |
|--------|---|------|------|
| 学校教育目標 | 児童生徒の命と人権を尊重し、一人一人の教育的ニーズや発達段階等に応じたきめ細やかな指導と学習指導要領に基づく適切な教育活動を推進することにより、日々の生活の中で「生きる喜び」を感じさせながら、生涯を通じて豊かに生活するために必要な「生きる力」を育む。 | | |
| 校訓 | 「明朗」 | 「自立」 | 「希望」 |

4:よく当てはまる 3:やや当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:まったく当てはまらない

| 項目 | 番号 | 評価項目 | R05(119/119) | | | | | R05 | R04 | R03 |
|--------|----|---------------------------------------|--------------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | 小学部38 | 中学部20 | 高等部36 | 舎19 | 事務6 | | | |
| 教育活動 | 1 | 学校は教育方針や各部の目標や特色ある教育活動について保護者等に伝えている。 | 3.3 | 3.4 | 3.6 | 3.6 | 3.8 | 3.5 | 3.5 | 3.5 |
| | 2 | 学校は社会生活に必要なマナーやルール等を子供に応じて指導している。 | 3.5 | 3.6 | 3.6 | 3.8 | 3.8 | 3.7 | 3.6 | 3.7 |
| | 3 | 学校は子供の学校での様子(学習・生活・健康等)を知らせている。 | 3.8 | 3.7 | 3.9 | 3.8 | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 3.9 |
| | 4 | 学校は子供の健康・安全のための指導や環境整備をしている。 | 3.4 | 3.6 | 3.6 | 3.2 | 3.8 | 3.5 | 3.6 | 3.6 |
| | 5 | 学校は親身になって保護者等の相談に応じる体制ができています。 | 3.5 | 3.4 | 3.8 | 3.2 | 3.8 | 3.5 | 3.7 | 3.6 |
| | 6 | 教職員は保護者とともに子供の将来を考え、適切な指導や情報提供を行っている。 | 3.3 | 3.5 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| | 7 | 教職員は学校生活全般において、子供の特徴をよく理解して指導している。 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| | 8 | 教科学習では、分かりやすい授業を行い、子供が学ぶ力を身につけている。 | 3.3 | 3.4 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| | 9 | 教職員は子供のに合った学習内容や方法について説明を行っている。 | 3.2 | 3.5 | 3.7 | 3.7 | 3.8 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| | 10 | 自立活動の指導目標について、分かりやすい説明をしている。 | 3.3 | 3.6 | 3.7 | 3.7 | 3.8 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| | 11 | 通知表は見やすく工夫され、子供の学習や学校生活ぶりをよく伝えている。 | 3.4 | 3.5 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.7 | 3.6 | 3.5 |
| | 12 | 自立活動の指導を通して子供の成長がみられている。 | 3.7 | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.6 |
| | 13 | 学校や学級の雰囲気が良く、子供は楽しく生活している。 | 3.7 | 3.9 | 3.9 | 3.8 | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 3.9 |
| | 14 | 児童生徒は学校で学習したことを家庭や寄宿舎でも行っている。 | 3.1 | 3.3 | 3.5 | 3.5 | 3.8 | 3.4 | 3.4 | 3.2 |
| | 15 | 個別の教育支援計画に記入している3年後の目指す姿は達成できそうである。 | 3.3 | 3.2 | 3.6 | 3.2 | 3.8 | 3.4 | 3.4 | 3.3 |
| 教育環境 | 16 | 学校は各教室や廊下等、校舎内外の清掃・整備に努めている。 | 3.5 | 3.5 | 3.8 | 3.2 | 4.0 | 3.6 | 3.7 | 3.6 |
| | 17 | #REF! | 3.4 | 3.7 | 3.8 | 3.6 | 4.0 | 3.7 | 3.7 | 3.6 |
| 開かれた学校 | 18 | PTA活動は計画的で、保護者はPTAに関心が高く協力的である。 | 3.6 | 3.5 | 3.8 | 3.5 | 3.8 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| | 19 | #REF! | 3.4 | 3.6 | 3.8 | 3.4 | 4.0 | 3.6 | 3.5 | 3.6 |
| その他 | 20 | 学校は近隣の学校や地域の人たちとの交流活動を活発に行っている。 | 3.4 | 3.7 | 3.7 | 3.2 | 3.7 | 3.5 | 3.4 | 3.4 |
| | 21 | 家庭でのしつけや基本的な生活習慣獲得のための取組を理解している。 | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 3.5 | 3.8 | 3.5 | 3.5 | 3.4 |